

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
2. Учебного плана основного начального образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска.
3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3286-15) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
4. АОП, рекомендованы программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», произведений классической детской литературы К. Чуковского, В Осеевой и др.

Программа рассчитана на **1** час в неделю.

Актуальность данной программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Человек становится личностью только в обществе культуры и общества. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Формирование таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного развития. Нравственное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на обеспечение их личностного и социокультурного развития, формирование нравственных

чувств, нравственного сознания и поведения. Важными направлениями нравственного развития обучающихся являются воспитание чувства уважения к окружающим, осмысление ответственности за свои действия, поступки, взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Цель программы – развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

формирование потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;

формирование бережного отношения к вещам;

формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;

формирование умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;

формирование представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них;

развитие нравственных качеств личности;

воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;

формирование представлений о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым;

формирование навыков общения со сверстниками, учителями, родителями, окружающим миром в различных жизненных ситуациях;

формирование умения принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;

освоение правил совместной деятельности, социально одобряемых норм поведения;

воспитание чувства самоуважения, взаимодоверия и взаимопонимания.

Воспитанность - качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к самому себе и другим людям. Рабочая программа направлена на изучение этических норм поведения, знакомство с правилами поведения дома, в школе, в гостях, в общественных местах. Ребёнку необходимо почувствовать важность человеческих

отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках. Детям прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и выхода из сложной ситуации.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;
- вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

развитие аккуратности, опрятности, бережливости;

развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;

развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

Учебно - тематический план.

| № | Тема занятия | Количество часов |
|----------|--------------------------|-------------------------|
| 1 | «Я - вежливый». | 4 |
| 2 | «Друзья - наши меньшие». | 12 |
| 3 | «Я - хороший». | 10 |
| 4 | «Полезные советы». | 6 |

Количество часов по четвертям.

| Четверть | Количество часов. |
|-----------------|--------------------------|
| I четверть | 8 час. |
| II четверть | 8 час. |
| III четверть | 10 час. |
| IV четверть | 6 час. |

Содержание занятий

«Я - вежливый».

Знакомство с произведениями «Жадина», и др. Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.

Знакомство с понятиями жадный, жадность, добрый, щедрый, делиться, отбирать, поровну. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Идем в гости». Знакомство с понятиями: вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Составление «Карты вежливости» (панно, карточки и др.).

«Друзья - наши меньшие».

Знакомство с произведениями о животных. Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.

Просмотр мультфильма «Лев Бонифаций». Знакомство с понятиями добрый, веселый, заботливый, внимательный, красивый. Просмотр фото и видео материала. Презентация «Друзья - наши меньшие». Дидактические игры «Накорми кошку», «Сделай кормушку».

«Я - хороший».

Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (мультфильмы, видеосюжеты). Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость. Составление портфолио «Я – хороший», просмотр презентации.

«Полезные советы».

Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (отбор серий на выбор учителя). Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций. Знакомство с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности, можно, нельзя и др. Составление «Карты безопасности» (панно, карточки и др.), включающей опасные и безопасные ситуации.

Программа рассчитана на **1 час** в неделю.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на наглядность, на арт-терапию, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, предметные картинки, трафареты.
- закрепление изученного материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала.

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема занятия | Содержание занятия | Словарь. | Электронно-образовательные ресурсы, наглядность. | Индивидуальная работа. | Кол-во часов | Дата | Примечания |
|---------------------|--------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| I ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | | | |
| 1 | «Я - вежливый». | Познакомить с произведением «Жадина». | Жадный. Добрый. Щедрый. | Предметная картинка. | Арт - терапия. | 4 | 06.09.17 13.09.17 20.09.17 27.09.17 | |
| 2 | «Друзья - наши меньшие». | Познакомить с произведениями о животных. | Добрый. Веселый. | Предметная картинка. | Арт - терапия. | 4 | 04.10.17 11.10.17 18.10.17 25.10.17 | |
| II ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | | | |
| 1 | «Друзья - наши меньшие». | Познакомить с произведениями о животных. | Заботливый. Внимательный. Красивый. | Предметная картинка. | Арт - терапия. | 8 | 08.11.17 15.11.17 22.11.17 29.11.17 06.12.17 13.12.17 20.12.17 27.12.17 | |
| III ЧЕТВЕРТЬ | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Я - хороший». | Познакомить с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». | Защитник. Храбрость. | Предметные картинки. | Арт - терапия. | 10 | 10.01.18 17.01.18 24.01.18 31.01.18 07.02.18 14.02.18 28.02.18 07.03.18 14.03.18 21.03.18 |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------|----------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

IV ЧЕТВЕРТЬ

| | | | | | | | |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|----------------|---|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Полезные советы». | Познакомить с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности. | Осторожность. Правила безопасности. | Предметные картинки. | Арт - терапия. | 6 | 04.04.18 11.04.18 18.04.18 25.04.18 16.05.18 23.05.18 |
|---|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|----------------|---|----------------------------------------------------------------------|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
4. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
5. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.